МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Красносулинского района

МБОУ Замчаловская ООШ

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Морощук Т. В.
Приказ №1
от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2894066)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Наумова Марина Владимировна
учитель начальных классов

ст.Замчалово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0	01.09.2022 15.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/195848
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	19.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/195848
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/195848

1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/195848
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/195848
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	28.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/195848
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1	29.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/195848

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	03.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на; вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	06.10.2022 05.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее— легче.	2	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	11.10.2022 13.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	17.10.2022 30.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	01.12.2022 08.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyy-schyot
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	12.12.2022 14.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyy-schyot
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	15.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyy-schyot
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	19.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	20.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	21.12.2022 11.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	12.01.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
Итого по разделу		40						

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	16.01.2023 17.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	18.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	0	0	19.01.2023 23.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	10	0		24.01.2023 08.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах,решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1		1	09.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической итситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действияна модели;	Уст-ный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4			13.02.2023 16.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Уст-ный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2			27.02.2023 28.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Уст-ный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4			01.03.2023 07.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка,ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4			09.032023 15.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка,ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса	Уст-ный опрос	Учи.ру
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2			16.03.2023 20.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру);сравнение отрезков по длине;	Уст-ный опрос	Учи.ру
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4			21.03.2023 03.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка,ломаной, длины стороны квадрата, сторон	Практическая	Учи.ру
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным	2			04.04.2023 05.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание вокружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке	Уст- ный опрос	Учи.ру
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2			06.04.2023 10.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире	Уст- ный опрос	Учи.ру
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2		1	11.04.2023 12.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку	Уст- ный опрос	Учи.ру
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2			13.04.2023 17.04.2023	Дифференцированное задание: составлениепредложений, характеризующих положение одного предмета	Уст- ный опрос	Учи.ру
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1			18.04.2023	Дифференцированное задание: составлениепредложений, характеризующих положение одного предмета	Уст- ный опрос	Учи.ру
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2			19.04.2023 19.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойствгрупп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	Уст- н ый опрос	Учи.ру

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1		24.04.2023 27.04.2023	Дифференцированное задание: составлениепредложений, характеризующих положение одного предметаотносительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительноесвойство сложения;	Письменный контроль;	Учи.ру
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14			02.05.2023 25.05.2023			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	01.09.22	Устный контроль
2.	Число и цифра2	1	0	0	05.09.22	Устный контроль
3.	Число и цифра 3	1	0	0	06.09.22	Устный контроль
4.	Число и цифра 4	1	0	0	07.09.22	Устный контроль
5.	Число и цифра 5.	1	0	0	08.09.22	Устный контроль
6.	Число и цифра 6.	1	0	0	12.09.22	Устный контроль
7.	Число и цифра 7.	1	0	0	13.09.22	Устный контроль
8.	Число и цифра 8.	1	0	0	14.09.22	Устный контроль
9.	Число и цифра 9.	1	0	0	15.09.22	Устный контроль
10.	Числа от 1 до 9 : различение, чтение запись.Обобщение знаний.	1	0	0	19.09.22	Устный контроль
11.	Числа единица счета.Десяток.	1	0	0	20.09.22	Устный контроль
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	21.09.22	Устный контроль
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	22.09.22	Устный контроль
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	26.09.22	Устный контроль
15.	Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	27.09.22	Устный контроль
16.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	1	28.09.22	Практическая работа
17.	Ломаная линия.	1	0	0	29.09.22	Устный контроль
18.	Закрепление изученного.	1	0	0	03.10.22	Устный контроль
19.	Проверочная работа.	1	0	0	04.10.22	Устный контроль

20.	Знаки «>», «<», «=».	1	0	0	05.10.22	Устный контроль
21.	Понятия «равенство», «неравенство»	1	0	0	06.10.22	Устный контроль
22.	Многоугольник	1	0	0	10.10.22	Устный контроль
23.	Повторение пройденного. Проверочная работа	1	1	0	11.10.22	Письменный контроль
24.	Проект: «Математика вокруг нас».	1	0	0	12.10.22	Устный контроль
25.	Единица длины сантиметр.	1	0	0	13.10.22	Устный контроль
26.	Понятия «увеличить на …, уменьшить на …»	1	0	0	17.10.22	Устный контроль
27.	Число 0.	1	0	0	18.10.22	Устный контроль
28.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	19.10.22	Устный контроль
29.	«Странички для любознательных»	1	0	0	20.10.22	Устный контроль
30.	Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились»*. Проверочная работа.	1	1		24.10.22	Письменный контроль
31.	Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1	1	0	0	25.10.22	Устный контроль
32.	Сложение и вычитание вида □ + 1, □ + 1, □ – 1, □ – 1	1	0	0	26.10.22	Устный контроль
33.	Сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2.	1	0	0	27.10.22	Устный контроль
34.	Слагаемые, сумма.	1	0	0	07.11.22	Устный контроль

35.	Задача.	1	0	0	08.11.22	Устный контроль
36.	Составление задач по рисунку.	1	0	0	09.11.22	Устный контроль
37.	Таблицы сложение и вычитание с числом 2.	1	0	0	10.11.22	Устный контроль
38.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	14.11.22	Устный контроль
39.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	15.11.22	Устный контроль
40.	«Странички для любознательных».	1	0	0	16.11.22	Устный контроль
41.	Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились».* Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма).	1	1	0	17.11.22	Письменный контроль
42.	«Странички для любознательных».	1	0	0	21.11.22	Устный контроль
43.	Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3,	1	0	0	22.11.22	Устный контроль
44.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0	23.11.22	Устный контроль
45.	Повторение пройденного. Сравнение длин отрезков.	1	0	0	24.11.22	Устный контроль
46.	Таблицы сложение и вычитание с числом 3.	1	0	0	28.11.22	Устный контроль
47.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0	29.11.22	Устный контроль
48.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0	30.11.22	Устный контроль
49.	Решение задач.	1	0	0	01.12.22	Устный контроль
50.	«Странички для любознательных».	1	0	0	05.12.22	Устный контроль
51.	Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились».*	1	0	0	06.12.22	Устный контроль
52.	Закрепление изученного.Таблица сложения на з	1	0	0	07.12.22	Устный контроль
53.	Закрепление изученного.Решение задач.	1	0	0	08.12.22	Устный контроль

54.	Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения»*	1	1	0	12.12.22	Письменный контроль
55.	Закрепление изученного.Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	13.12.22	Устный контроль
56.	Закрепление изученного.Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	14.12.22	Устный контроль
57.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	0	0	15.12.22	Устный контроль
58.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение	1	0	0	19.12.22	Устный контроль
59.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (двумя множествами предметов)	1	0	0	20.12.22	Устный контроль
60.	Сложение и вычитание вида □ ± 4.	1	0	0	21.12.22	Устный контроль
61.	Закрепление изученного.	1	0	0	22.12.22	Устный контроль
62.	Сравнение чисел.	1	0	0	09.01.23	Устный контроль
63.	Решение задач на сравнение.	1	0	0	10.01.23	Устный контроль
64.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0	11.01.23	Устный контроль
65.	Решение задач	1	0	0	12.01.23	Устный контроль
66.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	16.01.23	Устный контроль
67.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.	1	0	0	17.01.23	Устный контроль
68.	Таблица для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.	1	0	0	18.01.23	Устный контроль
69.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0	19.01.23	Устный контроль
70.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0	23.01.23	Устный контроль
71.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	24.01.23	Устный контроль
72.	Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились».*	1	0	0	25.01.23	Устный контроль

73.	Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения»*	1	1	0	26.01.23	Письменный контроль
74.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	30.01.23	Устный контроль
75.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	31.01.23	Устный контроль
76.	Решение задач.	1	0	0	01.02.23	Устный контроль
77.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0	02.02.23	Устный контроль
78.	Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □.	1	0	0	06.02.23	Устный контроль
79.	Закрепление приема вычитания в случаях вида 6 – □, 7 – □. Решение задач.	1	0	0	07.02.23	Устный контроль
80.	Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □,	1	0	0	08.02.23	Устный контроль
81.	Закрепление приема вычитания в случаях вида 8 – □, 9 – □. Решение задач.	1	0	0	09.02.23	Устный контроль
82.	Вычитание в случаях вида 10 – □,	1	0	0	13.02.23	Устный контроль
83.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	14.02.23	Устный контроль
84.	Единица массы — килограмм.	1	0	0	15.02.23	Устный контроль
85.	Единица вместимости литр.	1	0	0	16.02.23	Устный контроль
86.	Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились».*	1	0	0	27.02.23	Устный контроль
87.	Проверочная работа	1	0	0	28.02.23	Проверочная работа
88.	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	1	0	0	01.03.23	Устный контроль
89.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	02.03.23	Устный контроль

90.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	06.03.23	Устный контроль
91.	Единица длины дециметр.	1	0	0	07.03.23	Устный контроль
92.	Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	1	0	0	09.03.23	Устный контроль
93.	Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	1	0	0	06.03.23	Устный контроль
94.	«Странички для любознательных».	1	0	0	07.03.23	Устный контроль
95.	Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились».*	1	0	0	09.03.23	Устный контроль
96.	Контроль и учёт знаний.	1	1	0	13.03.23	Письменный контроль
97.	Повторение пройденного. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	14.03.23	Устный контроль
98.	Составная задача.	1	0	0	15.03.23	Устный контроль
99.	Составная задача.	1	0	0	16.03.23	Устный контроль
100.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	20.03.23	Устный контроль
101.	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 2, □ + 3	1	0	0	21.03.23	Устный контроль
102.	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 4.	1	0	0	22.03.23	Устный контроль
103.	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 5.	1	0	0	23.03.23	Устный контроль
104.	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 6.	1	0	0	03.04.23	Устный контроль
105.	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 7.	1	0	0	04.04.23	Устный контроль
106.	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, □ + 9.	1	0	0	05.04.23	Устный контроль
107.	Таблица сложения	1	0	0	06.04.23	Устный контроль

108.	Таблица сложения	1	0	0	10.04.23	Устный контроль
109.	«Странички для любознательных».	1	0	0	11.04.23	Устный контроль
110.	Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	12.04.23	Устный контроль
111.	Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	13.04.23	Устный контроль
112.	Случаи вычитания 11 - []	1	0	0	17.04.23	Устный контроль
113.	Случаи вычитания 12 - []	1	0	0	18.04.23	Устный контроль
114.	Случаи вычитания 13 - []	1	0	0	19.04.23	Устный контроль
115.	Случаи вычитания 14 - []	1	0	0	20.04.23	Устный контроль
116.	Случаи вычитания 15 - []	1	0	0	24.04.23	Устный контроль
117.	Случаи вычитания 16 - []	1	0	0	25.04.23	Устный контроль
118.	Случаи вычитания 17 - [], 18 - []	1	0	0	26.04.23	Устный контроль
119.	Проверка знаний	1	0	0	27.04.23	Устный контроль
120.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20	1	0	0	02.05.23	Устный контроль
121.	Сложение и вычитание	1	0	0	03.05.23	Устный контроль
122.	Решение задач разных видов.	1	0	0	04.05.23	Устный контроль
123.	Решение задач разных видов.	1	0	0	10.05.23	Устный контроль
124.	Повторение.Сравнение чисел.	1	0	0	11.05.23	Устный контроль
125.	Сложение и вычитание чисел.	1	0	0	15.05.23	Устный контроль
126.	Таблица сложения.	1	0	0	16.05.23	Устный контроль
127.	Проверочная работа.	1	1	0	17.05.23	Письменный контроль

128.	Повторение. Геометрические фигуры.	1	0	0	18.05.23	Устный контроль
129.	Наши проекты. «Математика вокруг нас».	1	0	0	22.05.23	Устный контроль
130.	Контроль и учет знаний.	1	1	0	23.05.23	Письменный контроль
131.	Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились».*	1	0	0	24.05.23	Устный контроль
132.	Решение задач разных видов.	1			25.05.23	Устный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8	1		

Согласовано
руководитель ШМО
_____Т.В.Морощук
Протокол ШМО от 01.09. 2022 г №1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

: Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1класс.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) ФедерацияИнтернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru

Российская версия международного проекта Сеть творческихучителей it-n.ru Российский

общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа

https://resh.edu.ru/

Российская онлайн-платформа учи ру
https://uchi.ru/http://www.razvitierebenka.com

http://www.shkola-
abv.ruchudo-udo.inf

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедийный проектор, мультимедийный компьютер, дидактический материал

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ